

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

«14» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
Методология научного исследования**

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (1 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Рычкова Т.А.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «16» марта 2026 г. № 8

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание сущности психолого-педагогического исследования, компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования; замысел, структуру и логику проведения психолого-педагогического исследования; правила оформления результатов исследования; особенности эмпирических и теоретических методов научного исследования и правила их использования.</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умения и навыки планировать содержание научного исследования и логику его построения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ; использовать нормативно-правовую базу по науке и научным исследованиям, проводимым в вузе и образовательных учреждениях; оформлять и графически представлять результаты научно-исследовательской деятельности; моделировать содержание психокоррекционной работы с детьми с учетом специфики психических аномалий.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 2-3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 4. Методологические принципы научного исследования.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 4. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 5-6. Метод научного познания: сущность, содержание, основные	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание

характеристики.		ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 7-8. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 9. Поиск, накопление и обработка научной информации.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 8. Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 9. Методы специальной психологии и логопедии.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 10. Этапы научного исследования.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание

		ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 11. Качественный анализ экспериментальных данных.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 12. Количественный и статистический анализ экспериментальных данных.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Промежуточная аттестация	УК-1	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	Знает: понятие психолого-педагогического исследования, компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования; замысел, структуру и логику проведения психолого-педагогического исследования; правила оформления результатов исследования; особенности эмпирических и теоретических методов научного исследования и правила их использования; особенности методов анализа, классификации и построения теорий, гипотетико-дедуктивного метода познания; сущность системного метода исследования; понятие об общенаучных логических методах и приемах познания; эмпирические методы психолого-педагогического исследования; понятие о методах специальной психологии; сущность и

	<p>содержание основных компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования; основные методологические принципы психолого-педагогического исследования; этапы научного исследования; понятие о статистической обработке фактического материала научного исследования.</p> <p>Умеет: планировать содержание научного исследования и логику его построения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ; использовать нормативно-правовую базу по науке и научным исследованиям, проводимым в вузе и образовательных учреждениях; оформлять и графически представлять результаты научно-исследовательской деятельности; моделировать содержание психокоррекционной работы с детьми с учетом специфики психических аномалий.</p> <p>Владет навыками: изучения, анализа и обобщения научно-методических материалов по актуальным вопросам дефектологического образования; разработки научного аппарата исследования; интерпретации, апробации и внедрения полученных результатов исследования, логикой построения научного исследования и презентации научных результатов.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	1 семестр	1 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	16
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	48	44
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	10	10
экзаменационная работа	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценива- ния зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

202__/202__ учебный год

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Методология научного исследования»

Направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методологические принципы научного исследования.
2. Наименование, логическое генерирование, вербальное комбинирование.
3. Формулирование цели, гипотезы, определения задач, предмета и объекта исследования.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол №1 от «__»_____202__ года.

Заведующий кафедрой

И.И. Чубова

Экзаменатор

Т.А. Рычкова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова.
2. Почему в настоящее время возрастает роль методологии в определении перспектив развития психологии и педагогики?
3. Дайте определение понятию «методология педагогики».
4. Какие функции выполняет методология психолого-педагогического исследования?
5. Какие две функции определяют разделение оснований методологии педагогики на две группы – теоретические и нормативные?
6. Перечислите методологические принципы психолого-педагогического исследования, охарактеризуйте каждый из них.
7. Раскройте, какую методологическую роль в исследовании проблем психологии и педагогики играют основные законы и категории диалектики?
8. Сформулируйте наиболее общие методологические требования к конкретному психолого-педагогическому исследованию.
9. Дайте определение научного и стихийно-эмпирического познания. Что в них общее и что их отличает?
10. Перечислите основные признаки научного процесса познания.
11. Назовите задачи стратегического характера, которые призваны разрешать фундаментальные исследования.
12. Опишите основные признаки прикладных исследований.
13. Перечислите основные компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
2. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
3. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
4. Беседа как метод исследования.
5. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
6. Метод тестирования.
7. Методы изучения продуктов деятельности.
8. Психолого-педагогический эксперимент.
9. Экспериментирование – классический и многофакторный педагогические эксперименты.
10. Этапы психолого-педагогического эксперимента.

Темы рефератов

1. Магистерская диссертация – форма научной работы студента магистратуры.
2. Основные темы магистерских диссертаций в специальной психологии и педагогике.
3. Правила работы с научными источниками при написании магистерской диссертации.
4. Эмпирическое исследование в магистерской диссертации: правила проведения, значение в научной работе.
5. Особенности обработки результатов научного исследования.
6. Реферат как научная работа студента магистратуры.
7. Методы и методики специальной психологии и педагогике.
8. Теоретические методы научного исследования, их выбор и значение.
9. Использование теоретических и эмпирических методов в дефектологии.
10. Обоснование выбора методов и методик исследования в магистерской диссертации.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Категории диалектики в психолого-педагогическом исследовании.
4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
5. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
6. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования.
7. Принципы специальной психологии.
8. Понятие метода исследования.
9. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
10. Теоретические методы исследования.
11. Абстрагирование и идеализация — начало теоретического исследования
12. Методы анализа, классификации и построения теорий.
13. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
14. Гипотетико-дедуктивный метод познания.
15. Системный метод исследования.
16. Становление системного метода исследования.
17. Специфика системного метода и классификация систем.
18. Общенаучные логические методы и приемы познания.

19. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
20. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
21. Беседа как метод исследования.
22. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
23. Метод тестирования.
24. Методы изучения продуктов деятельности.
25. Психолого-педагогический эксперимент.
26. Экспериментирование – классический и многофакторный педагогические эксперименты.
27. Этапы психолого-педагогического эксперимента.
28. Общая характеристика методов специальной психологии.
29. Методы сбора информации.
30. Изучение документации на ребенка (анамнез, педагогическая характеристика).
31. Изучение продуктов его деятельности (рисунков, поделок, учебных работ).
32. Наблюдение за ребенком, беседа с ним, его родителями и учителями.
33. Эксперимент (констатирующий и формирующий).
34. Тесты, метод анкетирования.
35. Методы обработки результатов исследования.
36. Нейропсихологический метод исследования нарушений развития.
37. Выбор темы и постановка проблемы научного исследования.
38. Работа над литературными источниками.
39. Составление первоначального плана научного исследования.
40. Формулирование цели, гипотезы, определения задач, предмета и объекта исследования.
41. Сбор фактического материала.
42. Пилотажное исследование.
43. Систематическое исследование.
44. Проблема измерений в психолого-педагогических исследованиях.
45. Качественный анализ экспериментальных данных.
46. Основные мыслительные операции, используемые при написании научной работы.
47. Наименование, логическое генерирование, вербальное комбинирование.
48. Интерпретация, номологизация, определение.
49. Индуктивное и дедуктивное предсказание, синтаксическое комбинирование.
50. Верификация, доказательство, объяснение.
51. Составление расширенного плана работы.
52. Литературное оформление научной работы.
53. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования.
54. Эмпирическое исследование: правила проведения, значение в научной работе.

55. Методы и методики специальной психологии и педагогики.
56. Теоретические методы научного исследования, их выбор и значение.
57. Использование теоретических и эмпирических методов в дефектологии.
58. Обоснование выбора методов и методик исследования в магистерской диссертации.
59. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
60. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования.
61. Виды эксперимента в специальной психологии и педагогике.
62. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
63. Теоретические методы исследования.
64. Количественный анализ экспериментальных данных.
65. Качественный анализ экспериментальных данных.
66. Статистический анализ экспериментальных данных.
67. Статистические программы для обработки экспериментальных данных.
68. Корреляционный анализ экспериментальных данных, определение, этапы.
69. Характеристика понятий: «теснота корреляции», «направленность корреляции», «коэффициент корреляции».
70. Способы оформления результатов статистического анализа экспериментальных данных.